

Рассмотрено и принято
педагогическим советом
МБОУ «Абсалямовская ООШ»
Протокол № 10
от «07» апреля 2020 года

Согласовано
Советом Учреждения
Протокол №1 от «07» апреля 2020 года

Утверждено и введено в действие при
директора МБОУ «Абсалямовская ОО
№ 50 от «07» апреля 2020 года



Г.Ш.Шамсуллина

ПОЛОЖЕНИЕ
о формах, периодичности и порядке текущего контроля
успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Абсалямовская основная общеобразовательная школа»
Ютазинского муниципального района
Республики Татарстан

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с пунктом 10 статьи 28, пункта 11 части 3 статьи 28, пункта 7 части 1 статьи 34, со статьей 58, части 3 статьи 34, части 1 статьи 53 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и Уставом МБОУ «Абсалямовская ООШ» Ютазинского муниципального района Республики Татарстан.
- 1.2. Настоящее Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее - Положение) определяет формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а также порядок оформления их результатов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Абсалямовская основная общеобразовательная школа» Ютазинского муниципального района Республики Татарстан (далее - МБОУ «Абсалямовская ООШ») при освоении обучающимися основных общеобразовательных программ начального, основного общего образования.
- 1.3. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся являются элементами внутренней системы оценки качества образования.
- 1.4. При выставлении оценок используется следующая система оценок:
«отлично» - 5,
«хорошо» - 4,
«удовлетворительно» - 3,
«неудовлетворительно» - 2;
- 1.5. Результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации выставляются в электронный журнал.

2. СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- 1.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся - это систематическая проверка

обучающихся, а также порядок оформления их результатов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Абсалямская основная общеобразовательная школа» Ютазинского муниципального района Республики Татарстан (далее –МБОУ «Абсалямская ООШ») при освоении обучающимися основных общеобразовательных программ начального, основного общего образования.

1.3.Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся являются элементами внутренней системы оценки качества образования.

1.4.При выставлении оценок используется следующая система оценок:

- «отлично» - 5,
- «хорошо»-4,
- «удовлетворительно» - 3,
- «неудовлетворительно» - 2;

1.5.Результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации выставляются в электронный журнал.

2.СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

учебных достижений обучающихся, проводимая учителем в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой школы.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами и компонентом федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования (далее - ФГОС, ФКГОС).

2.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС, ФКГОС;
- проведения обучающимся самооценки, оценки его работы учителем с целью возможного совершенствования образовательного процесса;

2.3. Текущий контроль осуществляется учителем, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

2.4.Порядок, количество, формы, периодичность обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся внутри учебных периодов определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в рабочей программе по предмету.

2.5.Текущий контроль успеваемости в достижении предметных результатов проводится в следующих формах:

- устный опрос, письменный опрос;
- проверка письменного домашнего задания (тетрадей, контурных карт и т.п.);
- тестирование (в том числе с использованием информационно-телекоммуникационных технологий);
- срез знаний, словарный диктант;
- самостоятельная работа, контрольная работа;
- лабораторная работа, практическая работа;
- диктант, изложение, сочинение;
- выполнение (и защита) проекта, реферата;
- выполнение работы над ошибками;
- диагностика (входная, итоговая);

- другие формы, предусмотренные рабочей программой учителя.

2.6. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе.

Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации в виде отметок достижений обучающихся, допустимо использовать уровневую оценку достижений обучающихся (высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий, и т.п.).

2.7. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются учителем в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

2.8. Результаты текущего контроля фиксируются в электронных журналах.

2.9. Оценка за устный ответ заносится в электронный журнал в день проведения урока, за письменные, творческие, лабораторные и практические работы заносятся в электронный журнал в течение 7 дней со дня проведения работы.

2.10. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

2.11. Администрация школы осуществляет контроль текущей успеваемости, согласно утвержденному графику мониторинга качества образования (ВШК).

2.12. Оценки обучающихся за четверть (полугодие) должны быть выставлены обоснованно и объективно на основе среднего балла по предмету: - при средней оценке за период от 4,60 до 5,00 - выставляется оценка 5; - при средней оценке за период от 3,60 до 4,59 – выставляется оценка 4; - при средней оценке за период от 2,50 до 3,59 – выставляется оценка 3; - при средней оценке за период до 2,49 – выставляется оценка 2, за три дня до начала каникул при наличии не менее 3 -х текущих отметок (при 1 -2-часовой недельной учебной нагрузке по предмету) и не менее 5-7 отметок (при учебной нагрузке более 2 часов в неделю).

2.13. Отметки за четверть «н/а б» и «н/а п» (не аттестован по болезни и по пропускам соответственно) могут быть выставлены только в случае отсутствия трех текущих оценок и пропуска учащимся более 50% учебного времени.

2.14. Одной из форм текущего контроля является комплексная работа. Комплексная работа проводится в классах, реализующих ФГОС НООи ОООВ течение учебного года с целью определения сформированности метапредметных результатов (Приложение 1).

Критерии оценивания метапредметных результатов по признакам трех уровней успешности:

- повышенный (высокий) уровень - 90 - 100% качества выполненной работы - решение нестандартной задачи, где потребовалось действие в новой, непривычной ситуации, либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету). Умение действовать в нестандартной ситуации

- это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки - «отличный» или «высокий» (решение задачи с недочетами).

- базовый уровень (средний) - 50 - 89% качества выполненной работы решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» образовательной программы) и усвоенные знания, входящие в опорную систему знаний предмета в программе.

- пониженный (низкий) уровень - менее 50% качества выполненной работы - решение типовой задачи возможно только с помощью взрослого или невозможность решения типовой задачи. Этого недостаточно для продолжения образования. Необходима консультация педагога-психолога. Качественные оценки - «низкий» или «критично».

2.15. Учителя школы доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов (дневник учащегося), в том числе в электронной форме (электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся.

Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

3. СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Промежуточная аттестация - это вид внутреннего контроля, в результате которого фиксируется освоение обучающимися части основной образовательной программы начального общего, основного общего образования за учебный год и проводится в форме, определяемой учебным планом. Промежуточная аттестация проводится во всех классах.

3.2. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС и ФКГОС;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы

3.2. Формами проведения промежуточной аттестации являются:

- выставление годовой отметки;
- диктант;
- диктант с грамматическим заданием;
- контрольное списывание;
- работа с текстом;
- контрольная работа;
- изложение;
- сочинение;
- тестирование;
- защита реферата;
- творческая работа;
- сдача нормативов по физической культуре;
- защита проекта;
- зачет;
- устный опрос;
- собеседование/итоговое собеседование.

3.3. Форма проведения промежуточной аттестации для каждого класса и для каждого предмета определяется учебным планом школы и принимается педагогическим советом на первом заседании текущего учебного года (август месяц).

3.4. Конкретные сроки проведения промежуточной аттестации устанавливаются приказом на основании решения педагогического совета, содержащий график проведения промежуточной аттестации, состав аттестационной комиссии, но не позднее, чем за 2 недели до начала промежуточной аттестации. Приказ доводится до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.5. В случае, если обучающийся по медицинским показаниям (с предоставлением справки из медицинского учреждения) и/или по другой уважительной причине (на основании заявления родителей (законных представителей)) не может пройти промежуточную аттестацию в установленные сроки, промежуточная аттестация для данного обучающегося проводится в форме выставления годовой оценки.

3.6. В 1 классе промежуточная аттестация представляет собой заключение учителя (классного руководителя) об освоении учащимися соответствующей части основной образовательной программы начального общего образования, качественно, без фиксации оценок, которое заслушивается на педагогическом совете (Приложение 2). По итогам заседания Педагогического Совета принимается решение о переводе учащихся в

следующий класс.

3.10. Для обучающихся по индивидуальному учебному плану, формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяется индивидуальным учебным планом.

3.11. Для учащихся, имеющих академическую задолженность и переведённых в следующий класс условно, форма повторной промежуточной аттестации по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине определяется согласно учебному плану и по формам прошлого учебного года.

3.12.. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года после прохождения программы по предметам.

3.13. Материалы для проведения промежуточной аттестации составляются учителем-предметником и руководителями школьных методических объединений в соответствии с ФГОС, ФК ГОС, рассматриваются на школьных методических объединениях, согласовываются с заместителем директора по УР и утверждаются приказом директора школы (Приложение № 3).

3.14. Промежуточная аттестация проводится учителем в соответствии с графиком, утвержденным приказом директора школы, в присутствии ассистента, назначенного приказом. В течение учебного дня не следует проводить более одной контрольной работы. Контрольные работы рекомендуется проводить на 2 - 4 уроках.

3.15. Работы промежуточной аттестации проверяются учителем в присутствии ассистента, оцениваются по следующей системе оценок: «5», «4», «3», «2», оценки вносятся в электронный журнал и оформляются протоколно.

3.16. Анализ работ промежуточной аттестации (Приложение 4), протокол промежуточной аттестации (Приложение 5), прошитые работы учащихся учитель предоставляет заместителю директора по учебной работе в течение трех рабочих дней после проведения промежуточной аттестации.

3.17. Работы учащихся по промежуточной аттестации хранятся в течение года, а протоколы аттестационной комиссии три года.

3.18. Оформление титульного листа промежуточной аттестации согласно приложению № 6.

3.19. При выборе формы промежуточной аттестации «Выставление годовой оценки» отметка по предмету во 2-8 классах в конце учебного года определяется на основании четвертных отметок как среднее арифметическое, выставляется целыми числами, в соответствии с правилами математического округления (п 2.12). В первых классах применяется качественная оценка результатов уровня усвоения части образовательной программы НОО.

3.20. Предварительные годовые оценки выставляются учащимся за неделю до окончания учебного года.

3.21. По курсу ОРКСЭ устанавливается безотметочная система обучения, промежуточная аттестация проводится в форме качественной оценки.

При изучении элективных курсов, предметов по выбору обучающихся, на изучение которых отводится 34 и менее часов в год, применяется зачетная (зачет, незачет) система оценивания как оценка усвоения учебного материала.

3.22. Промежуточная аттестация в 4, 9 классах по всем предметам учебного плана проводится в форме годовой оценки с учетом четвертных оценок, как средняя арифметическая, округленная до целого числа по правилам математического округления.

3.23. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета школы, учитываются при подготовке анализа работы школы за учебный год.

3.24. В случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с результатом промежуточной аттестации по предмету, обучающийся, его родители (законные представители) имеют право обжаловать оценку, обратившись с письменным заявлением в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в семидневный срок. Работу комиссии регламентирует «Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений».

3.25. Для обучающихся по индивидуальному учебному плану сроки и порядок проведения

промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

3.26. Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода обучающихся в следующий класс, допуска обучающихся 9-ого класса к государственной итоговой аттестации.

3.27. По окончании учебного года (в последний день учебного года) с учетом результатов промежуточной аттестации проводится педагогический совет, и издаются приказы «О переводе обучающихся 1-8 классов», «О допуске обучающихся 9 -ого класса к государственной итоговой аттестации». В протоколе педагогического совета и приказе прописывается списочный состав обучающихся (в именительном падеже).

3.28. В случае, если ученик на промежуточной аттестации получил оценку «2», то ученик переводится условно в следующий класс. Информирование родителей (законных представителей) происходит посредством направления уведомления (Приложение 7).

3.29. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Несвоевременное представление ведомости оценки знаний и поведения родителями (законными представителями) учащегося, находящегося в учреждении здравоохранения, также признается академической задолженностью. По факту представления ведомости оценки знаний и поведения до 01.09. следующего учебного года собирается педагогический совет, выносится определенное решение. Изменения в сводную ведомость учета успеваемости учащихся школы вносятся вручную.

3.30. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

3.31. МБОУ «Абсалямовская ООШ» создает условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

3.32. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине не более двух раз (в сентябре-октябре текущего года). В указанный период не включается время болезни обучающегося. В первый раз промежуточную аттестацию ученик проходит у учителя, преподающего данный предмет в данном классе.

3.33. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз школой создается комиссия в составе трех человек по каждому предмету. В состав комиссии входят: заместитель директора – председатель комиссии, члены комиссии – учитель данного предмета и класса, учитель-предметник или учитель смежной дисциплины.

3.34. Обучающиеся в школе по образовательным программам начального общего, основного общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, решением педагогического совета, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются:

- на повторное обучение,
- переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии,
- либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся 1 класса на повторный год обучения не оставляются.

Обучающиеся 4 класса, имеющие академическую задолженность не переводятся на следующий уровень образования.

3.35. Школа информирует родителей обучающегося о принятом решении по организации дальнейшего обучения учащегося в письменной форме – в форме выписки из протокола педсовета.

3.36. Педагогические работники доводят до родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (электронный дневник, электронный журнал), а также по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к

классному руководителю. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации обучающихся в устной форме.

3.37. В случае отсутствия личного дела ученика проводится промежуточная аттестация с целью выявления уровня обучения. Решение о зачислении в класс обучения осуществляется с согласия родителей (законных представителей).

3.38. При поступлении учащихся из стран СНГ проводится промежуточная аттестация с целью выявления уровня обучения. Решение о зачислении в класс обучения осуществляется с согласия родителей (законных представителей).

4. ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ВЫПУСКНИКА, ОСВОИВШЕГО УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Перевод выпускников 4 класса на уровень основного общего образования осуществляется заседанием педагогического совета.

4.2. Согласно образовательной программы НОО по результатам обучения на уровне начального общего образования педагогическим советом школы принимается решение о возможности (или невозможности) продолжения обучения выпускника 4 класса на уровне основного общего образования на основании итоговой оценки.

4.3. На итоговую оценку выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

4.4. Итоговая оценка в начальной школе является внутренней оценкой школы.

4.5. Итоговая оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. Оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

4.6. Итоговая оценка фиксирует достижения учащихся по **трем уровням:**

Базовый уровень.

Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на уровне основного общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

Базовый и Повышенный уровень.

Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на уровне основного общего образования на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «отлично», «хорошо», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получение не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

Недопустимый уровень.

Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на уровне основного общего образования. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

4.9. Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на уровень основного общего образования принимается отдельным решением педагогического совета гимназии на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

4.10. Порядок перевода обучающегося на уровень основного общего образования:

4.10.1. Решение о переводе обучающегося на уровень основного общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника (Приложение № 8)

4.10.2. В случае, если выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне обучения, и имеющий оценку «2» по одному или более предметов, то он остается на повторный год обучения.

4.10.3. Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфолио достижений и другими объективными показателями (портфолио выпускника).

5. СОДЕРЖАНИЕ, И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ЭКСТЕРНОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СЕМЕЙНОМ ОБРАЗОВАНИИ, САМООБРАЗОВАНИИ

5.1. Лица, осваивающие образовательные программы общего образования в форме семейного образования и самообразования, проходят промежуточную аттестацию в форме итоговой контрольной работы по всем предметам учебного плана.

5.2. Лица, осваивающие образовательные программы общего образования в форме семейного образования и самообразования, желающие пройти промежуточную аттестацию в школе, имеют право на получение информации о сроках, формах и порядке проведения промежуточной аттестации, а также о порядке зачисления экстерном в школу для прохождения промежуточной аттестации.

5.3. Промежуточная аттестация экстернов проводится в сроки и порядке, установленными настоящим Положением.

5.4. Сроки промежуточной аттестации для экстернов - один раз в конце текущего учебного года в период с 1 по 31 мая.

5.5. Прием заявлений экстернов для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации осуществляется в следующие сроки:

- для учащихся 1-8 классов осуществляется до 25 апреля текущего года;
- за уровень основного общего образования до 1 марта текущего года.

5.6. Для учащихся 1 классов, обучающихся в форме семейного образования, промежуточная аттестация проводится в форме комплексной контрольной работы, в содержании которой отражаются все учебные предметы, в соответствии с учебным планом 1 класса, проводится качественно, без фиксации оценок.

5.7. МБОУ «Абсалямовская ООШ» зачисляет приказом директора экстерна на период проведения промежуточной аттестации и (или) государственной итоговой аттестации. По окончании промежуточной аттестации и (или) государственной итоговой аттестации издается приказ об отчислении экстерна с выдачей справки о результатах промежуточной аттестации или документа установленного образца по итогам государственной итоговой аттестации.

5.8. Экстерны, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине не более двух раз в августе-сентябре текущего года. В указанный период не включается время болезни учащегося.

6. ПОРЯДОК ВЫСТАВЛЕНИЯ ГОДОВЫХ ОЦЕНОК

6.1. Отметка по предмету во 2-9 классах в конце учебного года определяется на основании четвертных отметок и отметки, полученной за промежуточную аттестацию, определяется как среднее арифметическое, выставляется целыми числами, в соответствии с правилами математического округления.

ПРОТОКОЛ

комплексной работы за _____ учебный год
 класса _____ МБОУ «Абсалямовская ООШ»

Ф.И.О.
 учителя _____

—

Ф.И.О. ассистента _____

Всего уч-ся _____ человек

Присутствовало _____ человек

Не явились по причине _____

№ п/п	Ф.И.О.	Уровень: высокий, базовый, низкий

Дата: « _____ »

Председатель _____ / _____

Учитель _____ / _____

Ассистент _____ / _____

ПРОТОКОЛ

комплексной работы обучающихся _____ класса
за _____ учебный год МБОУ «Абсалямовская ООШ»

Ф.И.О. учителя: _____

Всего в классе ____ человек. Выполняли работу _____ человек.

№	Ф.И.О. учащегося	Заключение об усвоении программы
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		

Дата: « ____ » _____ 2018 года

Учитель _____ Ф.И.О _____ подпись

Директор _____ Ф.И.О _____ подпись

Порядок утверждения материалов промежуточной аттестации:

Рассмотрено

Руководитель ШМО

МБОУ «Абсалямская ООШ»

Согласовано

Заместитель директора по УР

Утверждаю

Директор

_____/_____/

Протокол № ____ от
« ____ » ____ 20 ____ г.

_____/_____/

« ____ » ____ 20 ____ г.

_____/_____/

Приказ № ____ от
« ____ » ____ 20 ____ г.

Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации
учащихся ____ класса по _____ за 20 ____ -20 ____ учебный год

Пояснительная записка к КИМам для проведения
промежуточной аттестации
учащихся ____ класса по _____ за 20 ____ -20 ____ учебный год

Цель проведения работы:

Форма проведения:

На выполнение заданий отводится _____ минут.

Разрешается использование _____.

Критерии оценивания:

Анализ промежуточной аттестации

Учитель _____
 Автор, название учебника _____

Дата	
Класс	
Количество учеников по списку	
Писали работу	
«5»	
«4»	
«3»	
«2»	
% успеваемости	
% качества	
Написали без ошибок	
Написали с 1-2 ошибками	
Не справились с работой (Ф.И.)	
Допустили ошибки	
Тема	Кол-во (%)

Выводы:

Директор _____/_____/

Учитель _____/_____/

Ассистент _____/_____/

ПРОТОКОЛ
промежуточной аттестации
по _____ в _____ классе
МБОУ «Абсалямская ООШ»

Фамилия, имя, отчество
учителя _____
Фамилия, имя, отчество
ассистента _____
Количество учащихся в классе _____ человек
Отсутствовали _____ человек
Отсутствующие (фамилия и имена)

№	Фамилия, имя учащегося	Номер варианта	Оценка

Дата прохождения аттестации: «____» _____ 20__ года
Учитель _____
Ассистент _____

ПРОТОКОЛ

промежуточной аттестации за _____ учебный год
по МБОУ «Абсалямская ООШ»
_____ класса

Наименование предмета _____

Форма проведения выставление годовой отметки

Ф.И.О. учителя _____

Ф.И.О. ассистента _____

Всего уч-ся _____ человек

№ п/п	Ф.И.О.	1ч.	2ч.	3ч.	4ч.	Годовая отметка

«5» -

«4»-

«3»-

«2»-

Успеваемость -

Качество -

Учитель _____ / _____

В левом углу ставится штамп школы, внутри указывается дата согласно графику проведения промежуточной аттестации.

После штампа пропускаем одну строчку, отступаем от левого края 4 см.

Записываем по образцу (форму промежуточной аттестации указываем в соответствии с учебным планом):

Промежуточная аттестация (_____)
форма
 по _____
предмету
 ученика(цы) _____ класса

Ф.И.

Открываем двойной лист, посередине первой строки пишем номер варианта, например:
Вариант 1.

Далее выполняется запись работы согласно единым требованиям к письменной речи. Оценку ставим согласно единым нормам оценки. По завершении работы на следующей строке ставим оценку.

Если работа с грамматическим заданием после письменной части оставляем строчку для оценки. С красной строки выполняем грамматическое задание.

Оформление на родном (татарском) языке

9 сыйныф укучысы
 Ибраһимова Инзилянең
 туган (татар) теленнән
 арадаш аттестация эше
 (контроль эш).

Икенче биттә 1нче юлга уртага вариант куела һәм эш эшләнә.

Эшнең астындагы юлга билге куела. Грамматик бирем кызыл юлдан эшләнелә.

На следующей строке слева, отступив 1 см, пишем по образцу:

Учитель _____ / _____ /
 Ассистент _____ / _____ /

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Абсалямовская основная общеобразовательная школа»
Ютазинского муниципального района Республики Татарстан

УВЕДОМЛЕНИЕ

Уважаемые родители (законные представители)

Администрация МБОУ «Абсалямовская ООШ» уведомляет Вас, что Вашему сыну (дочери)

(Ф.И. ученика)

ученику класса, имеющему академическую задолженность за 20 /20 учебный год (
класс), так как имеет неудовлетворительный результат по

(указывается учебный предмет, курс (модуль) или предметы)

предлагается ликвидировать эту задолженность в соответствии с данным
планом-графиком:

№ п/п	Учебный предмет	Форма проведения	Дата проведения	Примечание
1				

Согласно ст.58 п.5 обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану (ст.58, п.9).

Директор _____ / _____ М.П.
Классный руководитель _____ / _____
Ознакомлены

(подпись)(Ф.И.О. родителей, законных представителей)(дата)

Согласие:

(да, нет)(подпись)

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Абсалямовская ООШ»

_____ Шамсуллина Г.Ш.

Протокол педагогического совета

№ от «» мая 20__г.

Приказ №от «» мая 20__г.

ХАРАКТЕРИСТИКА
ученицы 1 класса МБОУ «Абсалямовская ООШ»
Ютазинского района Республики Татарстан

ФИО

Дата рождения: _____ Обучалась в данном коллективе с 1 класса.

МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Положение в коллективе:лидер, популярный, приятный, непопулярный, изолированный, отверженный.

Отношение к мнению коллектива, к требованиям, критическим замечаниям:благожелательно, серьёзно, болезненно, равнодушно, враждебно.

Стиль отношений со сверстниками: _____ спокойно-доброжелательный, агрессивный, неустойчивый, обособленный.

Пользуется авторитетом в коллективе:у большинства учащихся, только у мальчиков, только у девочек, у небольшой группы, не пользуется авторитетом.

Имеет друзей:только в своём классе, вне класса, в классе и вне класса, сверстников, старше себя, младше себя, ни с кем не дружит.

Как участвует в школьных мероприятиях: инициатор, организатор, активный участник, пассивный участник, дезорганизатор, не участвует.

Выполняет общественные поручения:с удовольствием, хорошо, удовлетворительно, плохо, уклоняется от поручений.

Чаще бывают конфликты:с одноклассниками, учащимися других классов, учителями, родителями и родственниками, не бывает конфликтов.

Участвует в общественно-полезном труде:всегда, иногда, не участвует.

Предпочитает труд:умственный, физический, и тот и другой в равной мере, не любит трудиться.

Отношение к себе:уверенность в себе, стремление к новому познанию, скромность, неуверенность в себе, самокритичность, самоконтроль, недостаточный самоконтроль.

Культура поведения:культурен(на) в общении, допускает срывы, не владеет культурой общения.

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Отношение к учёбе:заинтересованность, увлечение, безразличие, отрицательное.

Качество выполнения работы: _____ старательность, аккуратность, постоянство, организованность, нет старания, нет аккуратности, нет организованности, нет постоянства.

Уровень развития внимания:высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий.

Запоминание учебного материала:быстрое, медленное, не запоминает, хорошо запоминает в ходе урока, запоминает путём заучивания.

Вызывает повышенный интерес:математика, литературное чтение, окружающий мир, ОРКСЭ, русский язык, татарский язык, татарская литература

Испытывает существенные трудности:математика, литературное чтение,

окружающий мир, ОРКСЭ, русский язык, татарский язык, татарская литература, английский язык, технология, изобразительное искусство, физическая культура, музыка. **Уровень соблюдения дисциплины и школьных правил:** *высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий.*

Внешняя реакция на критические замечания учителя и на оценки: *спокойная, заинтересованная, пассивная, агрессивная, непредсказуемая.*

Внешняя реакция на неудачи в учёбе: *переживание, подъём активности, спад активности, пассивность, равнодушие.*

Уровень самооценки: *завышенный, заниженный, адекватный.*

Ф.И. прошёл/а диагностические работы по всем предметам учебного плана и имеет следующие результаты.

По русскому языку выполнила _____. Достигла *высокого, повышенного, среднего, низкого* уровня.

По литературному чтению выполнила _____. Набрала ____ баллов из ____ баллов, достигла *высокого* уровня. Читает _____, со скоростью ____ слов в минуту.

По математике выполнила _____. Набрала ____ баллов из ____ баллов, достигла *высокого, повышенного, среднего, низкого* уровня.

По окружающему миру выполнила _____. Набрала ____ баллов из ____ баллов, достигла *высокого, повышенного, среднего, низкого* уровня.

По музыке исполнила детские песни.

По изобразительному искусству выполнила _____. Достигла *высокого, повышенного, среднего, низкого* уровня.

По технологии выполнила _____. Достигла *высокого, повышенного, среднего, низкого* уровня.

По физической культуре сдала спортивные нормативы: бег 30 м/сек, достигла *высокого, повышенного, среднего, низкого* уровня; прыжок в длину с места, достигла *высокого, повышенного, среднего, низкого* уровня; челночный бег 3х10 сек, достигла *высокого, повышенного, среднего, низкого* уровня.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ УУД

УУД	Описание универсальных учебных действий	УРОВЕНЬ(высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий)
		1 класс
Личностные УУД	нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.	
Регулятивные УУД	контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	
	коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата	
Познавательные УУД - общеучебные УУД	смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели, извлечение необходимой информации из текста, определение основной и второстепенной информации, свободная ориентация и восприятие	

	<i>текста художественного стиля</i> <i>поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, структурирование знаний</i> <i>осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</i> <i>выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</i> <i>рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</i>	
<i>Познавательные УУД - знаково-символические УУД</i>	<i>моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая)</i>	
<i>Познавательные УУД - логические УУД</i>	<i>анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</i> <i>синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов</i> <i>выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов</i> <i>подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование</i>	
<i>Познавательные УУД - постановка и решение проблемы</i>	<i>формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</i>	
Познавательные УУД – ОБЩЕЕ		
<i>Коммуникативные УУД</i>	<i>разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация</i> <i>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</i>	
Общий уровень УУД		

На основании данных сделан вывод, уровень сформированности универсальных учебных действий и предметных знаний на конец 1 класса у Ф.И.высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий.

Ученица достигла высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий УРОВНЯ.

ПРИМЕЧАНИЯ ОТ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ, УЧИТЕЛЯ

ФИ принимала участие во всех внеклассных мероприятиях. В классе есть друзья. На уроках активна, любознательна. К учебе относится положительно. Умеет выражать свои мысли и рассказывать об увиденном, о том, что думает, о прочитанном. Умеет сопоставлять, анализировать, сравнивать. Способна к критическому мышлению.

Стремится развивать свои интеллектуальные способности и качества. Охотно делится впечатлениями с друзьями, одноклассниками. Умеет слушать собеседника, сопереживать. Умеет работать в группе, в паре. Способна трудиться на благо общества, коллектива, других детей. К учителям отношение уважительное.

РОДИТЕЛИ

ФИ воспитывается в _____ семье и т.д.

ДОСТИЖЕНИЯ, УВЛЕЧЕНИЯ, ВНЕШКОЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Уровень активности участия в различных образовательных конкурсах _____.

Имеются достижения на муниципальном уровне:

№	Клас с	Уровень, название/тема конкурса	Уровень конкурса, организаторы конкурса	Результат
1.	1			

Дата _____

Классный руководитель /Ф.И.О./

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Абсалямовская ООШ»
_____ Шамсуллина Г.Ш.
Протокол педагогического совета
№ от «» мая 20 ____ г.
Приказ №от «» мая 20 ____ г.

ХАРАКТЕРИСТИКА
ученика/ученицы 4 класса МБОУ «Абсалямовская ООШ»

(ФИО обучающегося)

Дата рождения: _____

Обучался/ обучалась в данном коллективе с 1/2/3/4 класса

МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Положение в коллективе: лидер, популярный, приятный, непопулярный, изолированный, отверженный.

Отношение к мнению коллектива, к требованиям, критическим замечаниям: благожелательно, серьёзно, болезненно, равнодушно, враждебно.

Стиль отношений со сверстниками: спокойно-доброжелательный, агрессивный, неустойчивый, обособленный.

Пользуется авторитетом в коллективе: у большинства учащихся, только у мальчиков, только у девочек, у небольшой группы, не пользуется авторитетом.

Имеет друзей: только в своём классе, вне класса, в классе и вне класса, сверстников, старше себя, младше себя, ни с кем не дружит.

Как участвует в школьных мероприятиях: инициатор, организатор, активный участник, пассивный участник, дезорганизатор, не участвует.

Выполняет общественные поручения: с удовольствием, хорошо, удовлетворительно, плохо, уклоняется от поручений.

Чаще бывают конфликты: с одноклассниками, учащимися других классов, учителями, родителями и родственниками, не бывает конфликтов.

Участвует в общественно-полезном труде: всегда, иногда, не участвует.

Предпочитает труд: умственный, физический, и тот и другой в равной мере, не любит трудиться.

Отношение к себе: уверенность в себе, стремление к новому познанию, скромность, неуверенность в себе, самокритичность, самоконтроль, недостаточный самоконтроль.

Культура поведения: культурен(на) в общении, допускает срывы, не владеет культурой общения.

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Отношение к учёбе: заинтересованность, увлечение, безразличие, отрицательное.

Качество выполнения работы: старательность, аккуратность, постоянство, организованность, нет старания, нет аккуратности, нет организованности, нет постоянства.

Уровень развития внимания: высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий.

Запоминание учебного материала: быстрое, медленное, не запоминает, хорошо запоминает в ходе урока, запоминает путём заучивания.

Вызывает повышенный интерес: математика, литературное чтение, окружающий мир, ОРКСЭ, русский язык, татарский язык, татарская литература

Испытывает существенные трудности: математика, литературное чтение, окружающий мир, ОРКСЭ, русский язык, татарский язык, татарская литература, английский язык, технология, изобразительное искусство, физическая культура, музыка. **Уровень соблюдения дисциплины и школьных правил:** высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий.

Внешняя реакция на критические замечания учителя и на оценки: спокойная, заинтересованная, пассивная, агрессивная, непредсказуемая.

Внешняя реакция на неудачи в учёбе: переживание, подъём активности, спад активности, пассивность, равнодушие.

Уровень самооценки: завышенный, заниженный, адекватный.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ УУД

УУД	Описание универсальных учебных действий	УРОВЕНЬ(высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий)
		1 класс
Личностные УУД	нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.	
Регулятивные УУД	контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	
	коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата	
Познавательные УУД - общеучебные УУД	смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели, извлечение необходимой информации из текста, определение основной и второстепенной информации, свободная ориентация и восприятие текста художественного стиля	
	поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, структурирование знаний	
	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	
	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
Познавательные УУД - знаково-символические УУД	моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая)	
Познавательные УУД - логические УУД	анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	
	синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов	
	выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов	
	подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их	

	<i>обоснование</i>	
<i>Познавательные УУД - постановка и решение проблемы</i>	<i>формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</i>	
Познавательные УУД – ОБЩЕЕ		
Коммуникативны е УУД	разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация	
	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	
Общий уровень УУД		

На основании данных сделан вывод, уровень сформированности универсальных учебных действий и предметных знаний на конец 4 класса у(Ф.И.О.)_____

–

ВЫСОКИЙ, ВЫШЕ СРЕДНЕГО, СРЕДНИЙ, НИЖЕ СРЕДНЕГО, НИЗКИЙ.

Ученик/ ученица _____ достиг/достигла

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ, БАЗОВЫЙ и ПОВЫШЕННЫЙ УРОВНИ, НЕ ДОСТИГ/НЕ ДОСТИГЛА БАЗОВОГО УРОВНЯ.

Выпускник/выпускница овладел/а опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

(Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.)

Выпускник/выпускница овладел/а опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

(Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.)

Выпускник/выпускница не овладел/а опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне.

(Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.)

ПРИМЕЧАНИЯ ОТ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ, УЧИТЕЛЯ

Очень хорошая и объёмная память. Более успешна в гуманитарных науках. Очень старательная, ответственная, послушная. Все поручения выполняет с удовольствием.

РОДИТЕЛИ

ДОСТИЖЕНИЯ, УВЛЕЧЕНИЯ, ВНЕШКОЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Уровень активности участия в различных образовательных конкурсах **высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий.**

Имеются достижения на международном, федеральном, республиканском, муниципальном уровнях

№	Класс	Уровень, название/тема конкурса	Уровень конкурса, организаторы конкурса	Результат
---	-------	---------------------------------	---	-----------

Дата « ____ » _____ 201 ____ г.

Классный руководитель _____/ФИО/